

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**филиал № 2 по дошкольному образованию «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа**

**Орловской области**

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



### Образовательная программа разработана на основе

**-** Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ МОиН РФ № 1155 от

17 октября 2013г.),

с учетом:

* Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, **2**

М.А.Васильевой.

**ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ:**

**создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком**

**дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее**

**развитие психических и физических качеств в**

**соответствии с возрастными и**

**индивидуальными особенностями, готовность к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах**

**жизни, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности**

**жизнедеятельности дошкольника.**

Особое внимание в Программе уделяется

индивидуальному развитию личности ребенка,

сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

* + патриотизм;
  + активная жизненная позиция;
  + творческий подход в решении различных

жизненных ситуаций;

* + уважение к традиционным ценностям. **3**

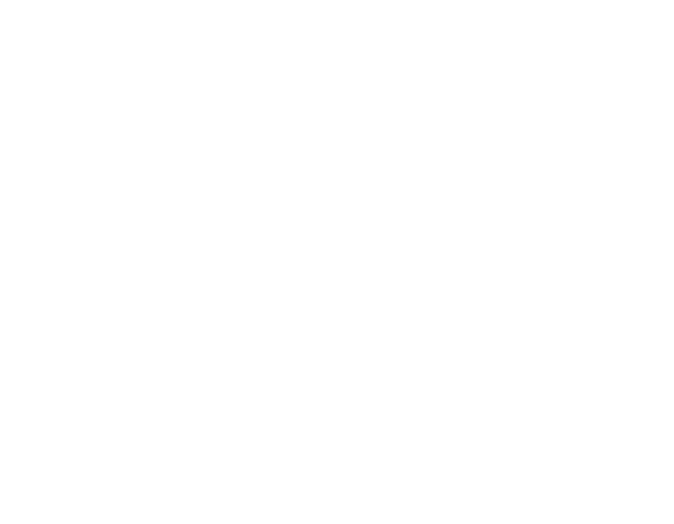
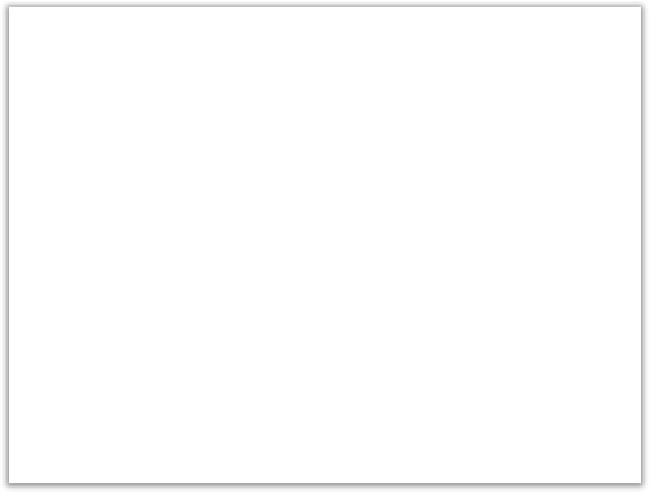
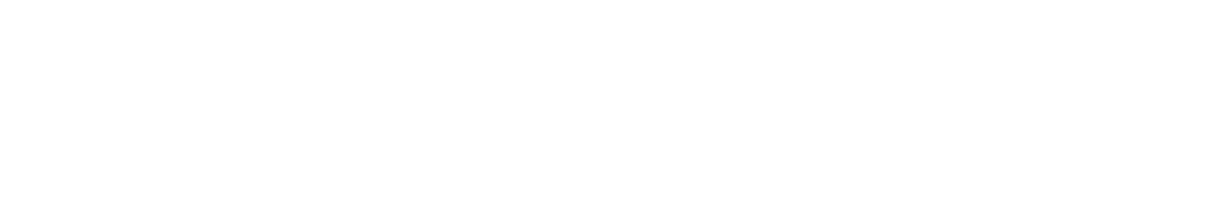
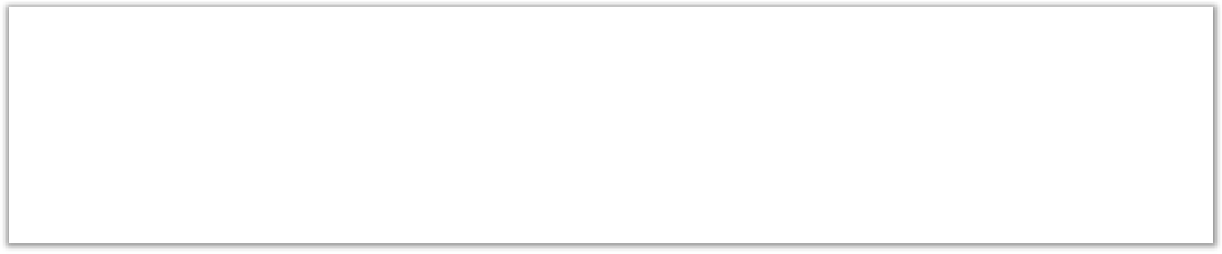
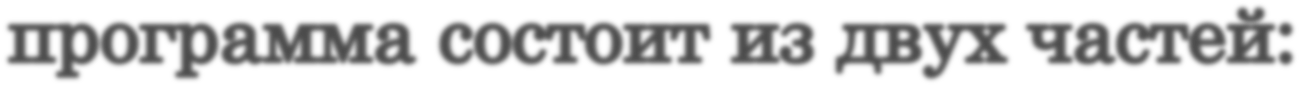
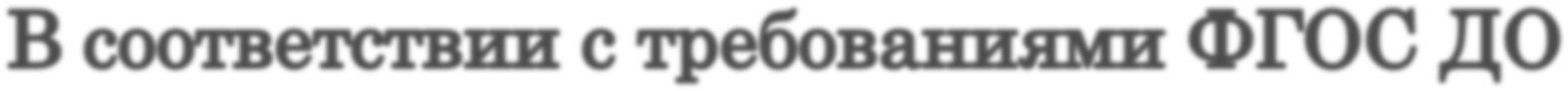
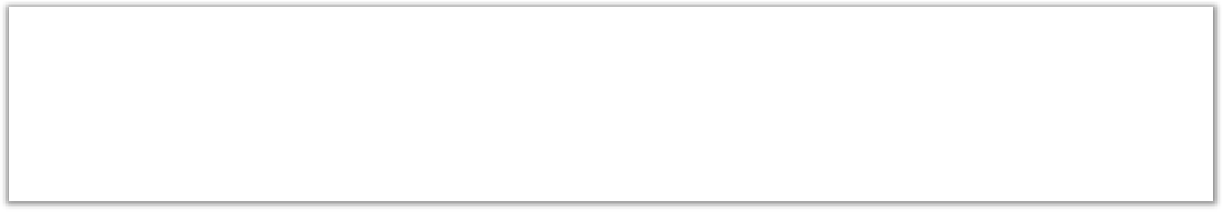
**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного

процесса;

* Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* Уважительное отношение к результатам детского творчества;
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие

давления предметного обучения. **4**



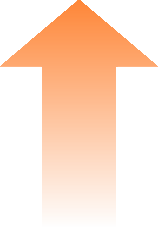
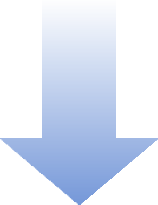
# Обязательная часть ( объем не менее

**60% от её общего объёма)**

**Вариативная часть (часть, формируемая**

**участниками**

**образовательных отношений) – не более 40%**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА:**

**ЦЕЛЕВОЙ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА:

* + **Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Результаты | освоения | образовательной | |
| программы | представлены | в виде целевых | |
| ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные | | | |
| возрастные | характеристики | | возможных |
| достижений | ребёнка на этапе | | завершения |
| уровня дошкольного образования. | | | |

**7**

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

#### Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

* **Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.**

#### Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

* **Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит**

#### «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

* **Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.**

#### Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

* **Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.**

#### Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

* **Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться**

#### под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

* **С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.**

#### Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование,

**аппликация). 8**

#### У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз- личные виды движений

**(бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым**

**содержанием, несложными движениями.**

**Целевые:**

**ориентиры**

**на этапе завершения дошкольного образования**

* **Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.**
* **Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.**
* **Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.**
* **Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.**
* **Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.**
* **Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто**

**в этом нуждается.**

* **Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.**
* **Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.**
* **Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения**

**речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка 9**

**складываются предпосылки грамотности.**

* **У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.**
  + **Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.**
  + **Проявляет ответственность за начатое дело.**
  + **Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**
  + **Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.**
  + **Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об**

**окружающей среде.**

* + **Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).**
  + **Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.**
  + **Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.**
  + **Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о**

**младших. 10**

* + **Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.**

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

* + - **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
    - В него входит:
* описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
* описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
* взаимодействие с социальными институтами детства;
* вариативная часть программы.

**11**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ,**

**ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПО ФГОС ДО:**



**Физическое развитие**

**Речевое развитие**

**Социально- коммуникативное развитие**

**Художественно- эстетическое**

**развитие**

**Познавательное развитие**

**Основная цель:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:**

* воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка



#### Задачи физического развития:

##### Оздоровительные:

формирование правильной осанки; развитие гармоничного телосложения; развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов

##### Образовательные:

формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений)

##### Воспитательные:

формирование потребности в ежедневных физических упражнениях; воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; приобретение грации, пластичности, выразительности движений; воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи

#### Основные направления работы по физическому развитию детей в дошкольном учреждении:

* Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация, гибкость)
* Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения
* Приобретение опыта в двигательной активности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук
* Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерб

организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)

* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с

правилами **13**

* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
* Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:**

#### Основная цель:

* + позитивная социализация детей дошкольного возраста; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности.

#### Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:

* + Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
  + Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
  + Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
  + Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
  + Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
  + Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
  + Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе

#### Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей в дошкольном учреждении:

* + Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
  + Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
  + C:\Documents and Settings\Администратор\Рабочий стол\материалы из интернета\разное\анимашки\t8510.gifСамообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
  + Формирование основ безопасности

**14**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:**

#### Основная цель:

* + развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

#### Задачи речевого развития по ФГОС ДО:

* + Владение речью как средством общения и культуры
  + Обогащение активного словаря
  + Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
  + Развитие речевого творчества
  + Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
  + Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров

детской литературы

* + Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

#### Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении:

* + Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)
  + Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)
  + Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи
  + Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))
  + Практическое овладение воспитанниками нормами речи (способствование развитию речи как средства общения)
  + Формирование грамматического строя речи (морфология (изменение слов по родам, числам, **15**

падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**

**РАЗВИТИЕ»:**

#### Основная цель:

* + ознакомление с окружающим социальным миром, с природой и природными явлениями; формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности.

#### Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:

* + Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
  + Формирование познавательных действий, становление сознания
  + Развитие воображения и творческой активности
  + Формирование первичных представлений о себе, других людях
  + Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
  + Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира
  + Формирование первичных представлений об особенностях природы

#### Основные направления работы по познавательному развитию детей в дошкольном учреждении:

* + Развитие познавательно-исследовательской деятельности
  + Приобщение к социокультурным ценностям
  + Формирование элементарных математических представлений **16**
  + Ознакомление с миром природы

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:**

#### Основная цель:

* + формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие эстетических чувств детей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

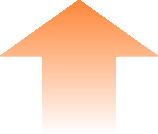
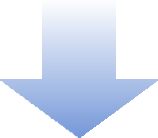
#### Задачи художественно-эстетического развития по ФГОС ДО:

* + Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы
  + Становление эстетического отношения к окружающему миру
  + Формирование элементарных представлений о видах искусства
  + Восприятие музыки
  + Восприятие художественной литературы, фольклора
  + Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
  + Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей в дошкольном учреждении:

* + Приобщение к искусству
  + Изобразительная деятельность
  + Конструктивно-модельная деятельность
  + Музыкальная деятельность

**17**



**НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:**

### ВЗАИМОПОЗНАНИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ

**(**беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, анкетирование, посещение семей на дому, сбор сведений о семье, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт школы)

### НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ**

(родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы)

### СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ

(участие в проектной деятельности, праздники, фестивали, совместные походы и экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах)



**НАПРАВЛЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:**

**2. ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**ТЕХНОЛОГИЙ**

**1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

## ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА:

### Организационный раздел включает в себя:

* материально-техническое обеспечение;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* организация режима пребывания детей в

филиале;

* особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
* учебный план;
* особенности организации развивающей

предметно-пространственной среды. **20**

***УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:***

**Материально- технические**

* Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
* руппа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

**Кадровые:**

**Развивающая предметно- пространственная среда:**

* Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
* Соответствует возрастным возможностям детей
* Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
* Доступность, безопасность

в филиале работают педагоги: **Старший воспитате ль-** 1 человек **воспитатель** – 1человек;

**Финансовые *Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта*** Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной

власти области **2**и**1** района

**Психолого – педагогические:**

* Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
* Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
* Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
* Поддержка доброжелательного

отношения детей к друг другу

* Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
* Защита детей от всех форм физического и психического насилия
* Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**22**

